



Unione europea

Region Autonome
Vallée d'Aoste
Regione Autonoma
Vallée d'Aosta

Scheda Azione
Programma: Investimenti in favore della crescita e dell' occupazione
2014/20 (FSE)
Codice: OCC.10101.22AB.0

Stato: Validata

Struttura Responsabile: FSE-STR. FSE e gest. prog. cof. istruz. (CMI)

Referente Scheda Azione: PISTRITTO ANTONELLO

Autorità di gestione: FSE-STR. Prog. FSE e gest. prog. cof. istruz.

Referente Autorità di gestione: TIMPANO SARA



SISPREG2014

Sistema informativo
Politica regionale di sviluppo 2014/20

Soggetti

Ruolo	Soggetto	Note	Data inizio	Data fine
Programmatore (soggetto cui compete la decisione di finanziare il progetto)	RAVA - Programmazione Fondo Sociale Europeo e gestione progetti cofinanziati in materia di istruzione (CMI)			
Attuatore	RAVA - Programmazione Fondo Sociale Europeo e gestione progetti cofinanziati in materia di istruzione (CMI)			
Controllore di primo livello	BDO ITALIA (in RTI)	Servizio di Assistenza tecnica incaricato per le operazioni di controllo di 1° livello		
Controllore di primo livello	RAVA - Controllo progetti europei e statali			
Struttura Responsabile Attuazione Intervento (SRRAI)	RAVA - Programmazione Fondo Sociale Europeo e gestione progetti cofinanziati in materia di istruzione (CMI)			
Responsabile del Controllo di 1° livello	RAVA - Controllo progetti europei e statali			

Elementi di programmazione

Asse/OT:	Asse 3 - Istruzione e formazione / OT10 - Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per le competenze e l'apprendimento permanente
Priorità di investimento:	10.i) Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce e promozione dell'uguaglianza di accesso a una istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione
Obiettivo specifico:	10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa
Azione da Programma:	10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)
Denominazione Azione:	ACCADEMIA E BOTTEGA
Sintesi Azione:	L'azione interviene sul disagio scolastico che, se non risolto, si trasforma in difficoltà di apprendimento e di sviluppo umano, culturale e professionale. La lotta alla dispersione scolastica deve prevedere modalità, strategie, strumenti diversificati e percorsi di accompagnamento nel mondo sia scolastico sia extrascolastico. Nello specifico, l'intervento consiste nel finanziamento di un unico progetto, articolato sugli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 (con possibile prosecuzione nell'a.s. 2023/2024 fino al mese di novembre 2023 compreso), che preveda attività multidisciplinari e laboratoriali, curricolari e extracurricolari, finalizzate all'inclusione sociale e all'implementazione delle soft skills, tramite lo sviluppo delle competenze chiave, rivolte agli studenti dell'Istituzione Scolastica secondaria di secondo grado riferibile all'Area Interna Bassa Valle. Le attività mirano a promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti per la realizzazione del loro progetto di vita sia in ambito universitario e post-diploma (Accademia), sia nell'ambito di avvio alla vita professionale (Bottega).
Classificazione protocollo:	5.13.D.9.7 - OBBLIGO SCOLASTICO E INSUCCESSO SCOLASTICO
Progetto strategico:	NO
Piano scuola d'eccellenza:	NO
Costo complessivo previsto:	350.000,00
Responsabilità gestionale:	Regia

Totale UE	Totale Stato	Totale Regione	Totale Altro pubblico	Totale Risorse aggiuntive statali	Totale Risorse aggiuntive regionali
175,000.00	122,500.00	52,500.00	0.00	0.00	0.00

Capitolo	Richiesta	Anno	Descrizione	Fonte	Importo
23588	23588	2023	TRASFERIMENTI CORRENTI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE REGIONALI DELLE DOTAZIONI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA OPERATIVO "REGIONE VALLE D'AOSTA - PROGRAMMA OPERATIVO FONDO SOCIALE EUROPEO 2014/2020" PER INIZIATIVE DESTINATE AGLI ORDINI DI ISTRUZIONE SECONDARIA - QUOTA UE	UE	52.500,00
23588	23588	2022	TRASFERIMENTI CORRENTI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE REGIONALI DELLE DOTAZIONI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA OPERATIVO "REGIONE VALLE D'AOSTA - PROGRAMMA OPERATIVO FONDO SOCIALE EUROPEO 2014/2020" PER INIZIATIVE DESTINATE AGLI ORDINI DI ISTRUZIONE SECONDARIA - QUOTA UE	UE	122.500,00
23589	23589	2023	TRASFERIMENTI CORRENTI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE REGIONALI DELLE DOTAZIONI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA OPERATIVO "REGIONE VALLE D'AOSTA - PROGRAMMA OPERATIVO FONDO SOCIALE EUROPEO 2014/2020" PER INIZIATIVE DESTINATE AGLI ORDINI DI ISTRUZIONE SECONDARIA - QUOTA STATO	Stato	36.750,00
23589	23589	2022	TRASFERIMENTI CORRENTI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE REGIONALI DELLE DOTAZIONI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA OPERATIVO "REGIONE VALLE D'AOSTA - PROGRAMMA OPERATIVO FONDO SOCIALE EUROPEO 2014/2020" PER INIZIATIVE DESTINATE AGLI ORDINI DI ISTRUZIONE SECONDARIA - QUOTA STATO	Stato	85.750,00
23590	23590	2023	TRASFERIMENTI CORRENTI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE REGIONALI DELLE DOTAZIONI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA OPERATIVO "REGIONE VALLE D'AOSTA - PROGRAMMA OPERATIVO FONDO SOCIALE EUROPEO 2014/2020" PER INIZIATIVE DESTINATE AGLI ORDINI DI ISTRUZIONE SECONDARIA - QUOTA DI COFINANZIAMENTO REGIONALE	Regione	15.750,00
23590	23590	2022	TRASFERIMENTI CORRENTI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE REGIONALI DELLE DOTAZIONI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA OPERATIVO "REGIONE VALLE D'AOSTA - PROGRAMMA OPERATIVO FONDO SOCIALE EUROPEO 2014/2020" PER INIZIATIVE DESTINATE AGLI ORDINI DI ISTRUZIONE SECONDARIA - QUOTA DI COFINANZIAMENTO REGIONALE	Regione	36.750,00

Descrizione programmazione

Identificazione e caratteristiche del contesto territoriale e settoriale:

In linea con quanto indicato nella Strategia Europa 2020 e nelle priorità definite dal Quadro strategico regionale 2014/20 per la politica regionale di sviluppo 2014/2020, approvato dal Consiglio regionale con deliberazione n. 1831/XIV del 24 febbraio 2016, in particolare quanto previsto dall'Asse 3 - Promuovere l'occupazione, l'inclusione sociale e rafforzare il capitale umano, è stato adottato il Piano Straordinario 2016/20 per la riduzione della dispersione scolastica in Valle d'Aosta (DGR 1224/2016) al fine di incidere sui livelli persistenti di abbandono e dispersione scolastici che caratterizzano il territorio regionale. In tal senso, l'obiettivo della Sovrintendenza agli studi è quello di intervenire su tutto il territorio regionale con una strategia che riduca il tasso di abbandono scolastico e di dispersione. Infatti, a partire dai dati elaborati da Eurostat, si evidenzia come in Valle d'Aosta, sulla base dell'indicatore settoriale E.S.L. (Early School Leavers), il tasso di abbandono scolastico sia, nel 2019, pari al 14,3%, mentre la media italiana si attesti al 13,5% (fonte ISTAT 2020). La Valle d'Aosta si discosta, poi, in maniera significativa, rispetto alla media nazionale, anche da molti altri indicatori statistici. Fra questi, ad esempio, si evidenzia una quota di allievi in ritardo al secondo anno nella scuola secondaria di II grado pari al 26,7% nell'anno scolastico 2018/19 (fonte ISTAT e Dipartimento Sovrintendenza agli studi VdA - SIAL). Il tasso di diplomati rilevato

si attesta al 75,0% (anno scolastico 2018/19). Inoltre i NEET in Valle d'Aosta rappresentano il 14,7% (fonte ISTAT 2020), dato in linea con la macroregione Nord-Ovest (15,5%) e inferiore rispetto al dato nazionale (22,2%, fonte ISTAT 2020). Dall'analisi di questi dati, emerge quindi il profilo di una scuola valdostana in difficoltà nell'ambito dell'obbligo di istruzione e del proseguimento delle carriere scolastiche e formative, successive all'assolvimento di tale obbligo.

Le principali cause di insuccesso scolastico afferiscono da un lato a fattori extrascolastici, di carattere familiare e socio-economico, ma anche alla difficoltà del sistema scolastico a orientare e motivare i giovani studenti. Oggi, nei percorsi di istruzione e formazione tradizionali si nota un forte iato tra i bisogni dei giovani e le esperienze di vita e di studio proposte dalla scuola. Un contributo al superamento di questa distanza può essere dato dalla creazione di alleanze formative tra scuola e territorio e dall'ampliamento dell'offerta formativa, anche in orario extrascolastico. Ciò contribuirà a rendere le scuole meno autoreferenziali e più disponibili a recepire i bisogni del territorio e della sua popolazione. Una chiave per la motivazione allo studio e alla formazione potrebbe essere fornita dalla realizzazione di progetti che mettano gli studenti al centro di azioni finalizzate allo sviluppo delle loro competenze di base e specialistiche, contribuendo quindi alla costruzione del loro progetto di vita.

Per rispondere a tali bisogni, la scuola valdostana da alcuni anni sta lavorando in maniera sinergica e sistemica alla realizzazione di diverse azioni volte a:

- attivare percorsi educativi specifici, anche nei confronti di studenti svantaggiati e a rischio di emarginazione sociale;
- innovare gli spazi e gli strumenti dell'azione didattica;
- affrontare in modo approfondito alcuni contenuti specifici, tra cui l'orientamento e la cittadinanza attiva;
- avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.

In particolare, per quanto riguarda l'Area Interna Bassa Valle, il numero delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado operanti nel territorio ha subito un ridimensionamento. Dall'a.s. 2012/13 l'istituzione della media valle, denominata ITCGP, con sede a Saint-Vincent, è stata soppressa e i due indirizzi che la componevano sono stati smembrati: l'indirizzo dei geometri è stato trasferito a Aosta, mentre l'indirizzo turistico è stato annesso all'istituzione esistente di Pont-Saint-Martin. Nell'area di progetto erano presenti due poli formativi di grado superiore: quello principale di Verrès, dove avevano sede tutti gli indirizzi dell'istituzione scolastica tecnica e professionale "E. Brambilla" (ISITP), gli indirizzi del Liceo delle scienze umane e del Liceo linguistico dell'istituzione liceale e tecnica "Binel-Viglino" e quello di Pont-Saint-Martin, dove era presente un solo indirizzo, il Liceo scientifico dell'Istituto scolastico liceale e tecnica "Binel-Viglino". Nell'intento di ottimizzare l'offerta formativa della Bassa Valle, a partire dall'anno scolastico 2017/18, è stato creato, nel comune di Verrès, un Polo scolastico unico, retto da un solo dirigente scolastico, nel quale sono confluite le classi del polo di Pont-Saint-Martin. Emerge, inoltre, che sempre nell'area della Bassa Valle circa il 70% degli studenti residenti in uno dei comuni si iscrive agli istituti del territorio mentre il restante 30% si dirige verso altri poli scolastici, principalmente di Aosta. La scelta dell'istituto da parte delle famiglie è spesso condizionata da considerazioni "pratiche", che non sempre coincidono con le aspirazioni dei ragazzi, tra cui la possibilità di attivazione della classe, il tempo di percorrenza casa-scuola, la presenza di un servizio di ospitalità, la pratica di sport invernali a livello agonistico. Questi fattori influenzano negativamente l'orientamento dei giovani al momento della scelta dell'indirizzo scolastico e i successivi risultati. L'elemento della prossimità della scuola appare, quindi, come fattore prioritario nel condizionare la scelta dell'indirizzo scolastico. In questo contesto, il servizio di trasporto scolastico riservato ai soli studenti delle scuole superiori nell'area interna della Bassa Valle non soddisfa i bisogni di spostamento, tenuto conto della provenienza di alcuni studenti dalle vallate laterali. Ciò è aggravato dal fatto che non esistono strutture convittuali che possano ospitare gli studenti che risiedono nelle località più distanti dalla scuola.

Principali problematiche che vengono affrontate attraverso l'Azione:

La situazione riguardante la scolarizzazione dei giovani valdostani non è priva di ombre su tutto il territorio regionale e ciò si riflette a maggior titolo nell'Area interna identificata. In particolare, le problematiche più importanti e al centro della programmazione delle iniziative della Sovrintendenza agli studi e alle istituzioni scolastiche sono la lotta alla dispersione e e all'abbandono scolastico che si manifestano nell'Area identificata, viste le sue caratteristiche sopra descritte, con particolare forza. Il disagio non è necessariamente legato a disturbi di tipo psicopatologico, linguistico o a ritardi cognitivi; piuttosto può essere spesso determinato da una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico-culturale, familiare e/o da stili educativi che non rispondono alle reali esigenze dello studente. Tale condizione di svantaggio, che si può genericamente indicare come "povertà educativa", potrebbe concorrere successivamente alla manifestazione di possibili situazioni di svantaggio sociale ed economico.

Con il presente intervento si intende affrontare le seguenti problematiche: la difficoltà delle famiglie nell'operare scelte educative orientate alla piena realizzazione dei percorsi di vita dei ragazzi, la scarsa motivazione da parte degli studenti ad investirsi personalmente in obiettivi di studio o lavoro a lungo termine, la difficoltà ad adottare strategie di insegnamento vincenti, lo scarso raccordo con la comunità territoriale nell'azione educativa e formativa.

Obiettivo specifico dell'Azione:

Per favorire la realizzazione di quanto previsto dall'azione, è indispensabile il diretto coinvolgimento della scuola in due precise direzioni: la costruzione indiretta di un rapporto collaborativo degli studenti con il territorio di riferimento e l'introduzione di nuove modalità didattiche ed educative all'interno delle Istituzioni scolastiche. La scuola opera infatti all'interno di un contesto che orienta il rapporto docente-alunno in un ambito ben più ampio di quello della classe e più articolato delle interazioni educative che in essa si sviluppano.

Gli obiettivi specifici dei progetti sono quindi:

- il rafforzamento della motivazione degli studenti attraverso attività culturali di tipo laboratoriale e incontri con esperti che tengano conto dei bisogni e delle sensibilità dei giovani;
 - l'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica superiore attraverso supporti formativi quali: integrazione didattica, gestione di esperienze pratiche esterne alla scuola, accesso alle conoscenze attraverso biblioteche, banche dati, Internet, creazione di eventi e altri servizi a valenza formativa, quali l'orientamento in uscita dalla scuola superiore e il counseling individuale.
- Il confronto sulle buone pratiche che emergeranno negli anni di attuazione dei progetti costituisce un ulteriore obiettivo dell'azione.

A seguito della pandemia, inoltre, è necessario intervenire, anche con modalità innovative, per compensare quanto non è stato possibile realizzare nei mesi di restrizioni dovute dalle misure sanitarie di contenimento previste (e.g. attività sociali, didattica in presenza, occasioni laboratoriali, esperienze pratiche).

Descrizione dell'Azione:

Concretamente e in coerenza con i riferimenti programmatici di cui sopra, è finanziabile a valere sul presente Avviso un unico progetto che preveda attività corsuali e non corsuali multidisciplinari, scolastiche e extrascolastiche (di seguito, "Attività") attuato sugli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 (con possibile prosecuzione nell'a.s.

Le Attività, in coerenza con quanto previsto dalle priorità europee e regionali in materia di istruzione oltretutto dalla Strategia di Area, dovranno afferire alle seguenti aree tematiche:

- A) **ETICA E SALUTE**: in questo settore si lavorerà sulla creazione di momenti di riflessione sulle responsabilità individuali verso un cammino di miglioramento e ricostruzione della società. Gli studenti sono stimolati ad assumere comportamenti e stili di vita lontani dai rischi di disagio, emarginazione e utilizzo di sostanze, per porre le basi di un futuro da attori responsabili e positivi all'interno della società;
- B) **MATEMATICA, AREA SCIENTIFICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE**: in questo ambito ci si propone l'obiettivo di motivare gli studenti allo studio della matematica, dell'area scientifica e dell'informatica. Si creeranno contesti per fornire agli alunni spunti concreti di applicazione delle materie scientifiche nella vita di tutti i giorni, per sviluppare strategie didattiche utili alla motivazione allo studio della matematica, della scienza e dell'informatica, per migliorare la capacità di problem solving, per stimolare nuovi metodi di apprendimento mediante l'integrazione delle tecnologie informatiche nella didattica, per comprendere il funzionamento degli strumenti informatici e non impararne semplicemente la modalità di utilizzo. Svolgeranno un ruolo di sostegno a queste attività i laboratori che permetteranno di superare i metodi didattici tradizionali, prevedendo approcci che richiedono un'integrazione tra accademia e bottega, tra teoria e pratica, che spostano il focus della formazione verso un'impostazione bottom-up di tipo induttivo, con attività di problem solving e di cooperazione e ricerca;
- C) **AREA UMANISTICA, FILOSOFICA, LINGUISTICA**: gli studenti potranno scoprire o approfondire la riflessione filosofica su temi etici ed estetici, sviluppare il pensiero critico e creativo, la capacità di ascolto e di osservazione, migliorare le capacità relazionali e di comunicazione. Gli studenti potranno inoltre rinforzare le competenze in lingua straniera con attività formative che utilizzano strategie innovative e nuove tecnologie.
- D) **AREA DELL'INCLUSIONE**: in un territorio meta di continua immigrazione, l'argomento inclusione supera il concetto di "studente con disabilità" e si apre a tutto un ventaglio di differenze: disabilità fisiche, cognitive, diversità linguistiche, religiose, necessitano di particolare attenzione per evitare che da esse nascano dinamiche di esclusione e/o sopraffazione. Le offerte culturali, sia teoriche sia pratiche, saranno condotte da insegnanti dell'Istituzione scolastica in collaborazione con formatori esterni e professionisti/esperti nel settore.

Tale intervento si inserisce nella Strategia Area Interna "Bassa Valle ", Azione portante 'A - Realizzazione di un polo scolastico di eccellenza' e risponde alla scheda intervento 1.1.1 "La scuola come impresa formativa e come agente del contesto sociale e produttivo - 'Accademia e bottega'", allegata all'Accordo di Programma Quadro sottoscritto a Roma il 16 febbraio 2018.

Complementarietà, sinergie e coerenze

Quadro strategico regionale e altri documenti strategici europei, statali e regionali:

- Rapporto "Reducing early school leaving: key messages and policy support (Commissione europea - Nov 2013);
- DGR 672/2014 Approvazione piano interventi per miglioramento/potenziamento politiche educative - XIV legislatura;
- Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica (Camera dei deputati - 7a Commissione Cultura, scienza e istruzione - 2014);
- Piano Straordinario 2016/20 per la riduzione della dispersione scolastica in Valle d'Aosta (DGR 1224/2016);
- Progetto P.R.I.M.O. Programma di cooperazione transfrontaliera Interreg V-A Italia-Francia (Alcotra) 2014/20;
- Piano regionale giovani 2016/18: lotta contro il disagio giovanile e quindi contrasto alla dispersione scolastica

Normativa regionale, statale e europea:

- L.r. 12/2013 Promozione e coordinamento politiche giovanili;
- L.r. 18/2016: Disposizioni per l'armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DGR 367/2017 Criteri e modalità per l'organizzazione didattica, per il sistema tutoriale, per la valutazione e per la certificazione delle competenze dei percorsi in alternanza scuola-lavoro;
- Legge n. 53/2003 Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- D.lgs. 77/2005 (norme generali sull'alternanza scuola-lavoro).
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO d'EUROPA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- d.lgs 76 del 2005 "Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera c) della legge 28 marzo 2003, n. 53"

Strumenti di integrazione: SI

AIN	Aree interne
-----	--------------

Contributo previsto dall'Azione in relazione agli obiettivi della strategia 'Europa 2020':

Uno dei fattori fondanti della società della conoscenza è la qualità del capitale umano. L'orientamento alla crescita intelligente guarda con particolare attenzione all'obiettivo istruzione. I target europei fanno riferimento agli abbandoni scolastici della popolazione compresa tra i 18-24 anni, per i quali l'obiettivo per l'UE è il raggiungimento della soglia del 10%, mentre quello italiano si aggira intorno al 15-16%. In Valle d'Aosta, sulla base dell'indicatore settoriale E.S.L. (Early School Leavers), il tasso di abbandono scolastico, nel 2019, è pari al 14,3% (fonte ISTAT 2020), mentre la media italiana si attesta al 13,5% (fonte ISTAT 2020). Pur con le necessarie cautele interpretative, il dato regionale appare ancora lontano dal target italiano, a sua volta distante da quello europeo. Il quadro complessivo della Valle d'Aosta che si ricava da questi dati mostra che le maggiori criticità risiedono nei settori più legati alla ricerca, allo sviluppo, all'istruzione superiore e degli abbandoni scolastici, anche se per ciascuno di essi è opportuno tener conto di significative specificità.

Principi trasversali

Impatti sull'ambiente (con particolare riferimento a: impiego efficiente delle risorse, mitigazione dei cambiamenti climatici e l'adattamento ai medesimi, protezione della biodiversità, resilienza alle catastrofi, prevenzione e gestione dei rischi):

NON PERTINENTE

Parità fra uomini e donne:

SI

In sede di valutazione verranno assegnati al massimo 2 punti alle proposte progettuali che terranno conto dei principi di cui al presente campo relativamente agli impatti indiretti o specifici derivanti dalle singole attività progettuali.

Pari opportunità e non discriminazione:

SI

In sede di valutazione verranno assegnati al massimo 2 punti alle proposte progettuali che terranno conto dei principi di cui al presente campo relativamente agli impatti indiretti o specifici derivanti dalle singole attività progettuali.

Orientamenti della Politica regionale di sviluppo

Dimensione collettiva:

SI

01 - molteplicità dei soggetti coinvolti
02 - integrazione tra soggetti pubblici e privati
03 - integrazione tra settori

Sostenibilità del Progetto, anche successivamente al periodo di cofinanziamento, sotto i seguenti profili:

organizzativo, ovvero la capacità del beneficiario di continuare ad assicurare il management e l'insieme delle altre risorse necessarie per dare continuità al progetto: SI

finanziario, ovvero la capacità del beneficiario di continuare ad assicurare la copertura dei costi di gestione a regime, necessari per dare continuità al progetto: NO

degli effetti, ovvero la capacità del beneficiario di dare continuità al progetto in termini di produzione di risultati positivi (ragionevolmente incrementandoli): SI

Focalizzazione sulla specificità alpina così come declinata nella RIS3 della Valle d'Aosta: NO

Approccio partecipativo: SI I rappresentanti dei portatori d'interesse potranno essere coinvolti in riunioni di programmazione delle iniziative e nelle azioni stesse, portando il loro contributo di competenze ed esperienze.

Principi guida di selezione delle operazioni

Principi guida di selezione delle operazioni previsti dal P.O. per la priorità di investimento selezionata: In coerenza con quanto previsto dal documento "Metodologia e criteri per la selezione delle operazioni" approvato, da ultimo, dal Comitato di sorveglianza del PO FSE 2014/20 nella seduta del 15 ottobre 2020, e, in particolare, relativamente alle proposte "che rientrano nell'ambito di un progetto più ampio di lotta alla dispersione scolastica e di miglioramento delle competenze chiave", verranno premiate in sede di valutazione con l'attribuzione di 10 punti massime le proposte progettuali che, in applicazione della Strategia "Area Interna - Bassa Valle", saranno in grado di favorire destinatari che presentano maggiori fragilità e sono a rischio di marginalità sociale ed economica.

Requisiti programmazione

Raccordo tra interventi:	Tipologia coerenza con strumenti esterni: NESSUNA Voci di dettaglio:
Numero massimo di progetti ammessi a finanziamento:	1
Tipologia beneficiari (TC25):	
Divisione:	2.6 Istituto, scuola e università pubblica
Descrizione di dettaglio:	2.6.10 - Istituto e scuola pubblica di ogni ordine e grado
Tipologia destinatari:	
Tipologia generale:	Cittadini
Condizione nel mercato del lavoro (TC29):	SI Studente
Appartenenza a Gruppo vulnerabile (TC31):	NON PERTINENTE
Destinatari selezionati:	17 - Studenti I destinatari sono tutti obbligatori?: SI
Caratteristiche destinatari:	L'azione si rivolge a tutti gli studenti della Istituzione Scolastica secondaria di secondo grado dell'Area Interna Bassa Valle e in particolare a soggetti caratterizzati da particolare fragilità: studenti in possesso di certificazione che attesti una disabilità o un DSA, che esprimono bisogni educativi speciali o che si trovino in condizioni sociali, economiche e culturali tali da esporli a rischio marginalizzazione sociale, abbandono e dispersione scolastici.
Soggetti ammessi alla presentazione progetti:	Istituzioni Scolastiche
Condizioni di ammissibilità:	2 - Sono considerati ammissibili a presentare progetti i soggetti indicati nell'Avviso
Partecipazione dei progetti approvati al calcolo degli indicatori di efficienza ed efficacia:	NO
Classificazioni ISTAT (ATECO) relative alle attività economiche prevalenti dei progetti finanziabili (TC26):	85.60.09_2007 - Altre attività di supporto all'istruzione
Localizzazione fisica:	Verres
Termine per ultimazione dei pagamenti:	31/12/2023

Requisiti FESR

Interventi agevolabili:

Requisiti FSE

Accreditamento:

Classificazioni

Dati per il CUP

Tipo Progetto (TC05):	06.99
Natura Progetto:	06 - Concessione di contributi ad altri soggetti (diversi da unita' produttive)
Tipologia Progetto:	99 - Altro
Settore Progetto:	11 - Istruzione, formazione e sostegni per il mercato del lavoro
Sottosettore Progetto:	72 - Altri strumenti formativi e di work-experience
Categoria Progetto:	005 - Altre forme
Iter procedurale (TC46):	0601 - Attribuzione finanziamento

Dati per l'IGRUE

Tipo aiuto (TC06):	Z - Intervento che non costituisce aiuto di stato
Progetto complesso (TC07):	PC01078SAIVDA2017001 - Strategia aree interne VALLE D'AOSTA - BASSA VALLE
Campo intervento (TC12.1):	115 - Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico prematuro e promozione della parità di accesso a un'istruzione prescolare, primaria e secondaria di qualità, inclusi i percorsi di apprendimento di tipo formale, non formale e informale, per il reinserimento nell'istruzione e nella formazione
Forme finanziamento (TC12.2):	01 - Sovvenzione a fondo perduto
Localizzazione geografica (TC16):	VERRÈS
Tipo di localizzazione (TC10):	A - Areale
Tipo di territorio (TC12.3):	07 - Non pertinente 08 - Aree svantaggiate
Meccanismo erogazione territoriale (TC12.4):	07 - Non pertinente
Attività economica (TC12.5):	19 - Istruzione
Dimensione tematica secondaria (TC12.6):	08 - Non pertinente
Risultato atteso (TC12.7):	10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa
Altre classificazioni (TC12.9):	
Delibera CIPE (TC34):	Anno: 0 Numero: 0 -

Elementi progettazione

Vincoli di dimensionamento finanziario del Progetto:	350.000,00
Note	Per la realizzazione del progetto previste dal presente Avviso sugli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 (con prosecuzione nell'a.s. 2023/2024 fino al 30 novembre 2023) il contributo pubblico massimo concedibile è pari a complessivi euro 350.000,00, con risorse a valere sul PO FSE 2014/20. Con il presente Avviso sarà finanziato un solo progetto. La proposta progettuale non può essere di valore inferiore a complessivi euro 100.000,00.

Progettazione FESR

Vincoli di dimensionamento annuo del Progetto:

Vincolo dimensionamento per settore del Progetto:

Settore	Vincolo
---------	---------

Vincolo dimensionamento annuo per settore del Progetto:

Settore	Anno	Vincolo
---------	------	---------

Progettazione FSE

Vincoli di progettazione/attuazione (elementi verificabili già in sede di valutazione dell'offerta):

In attuazione dell'Azione portante 'A-Realizzazione di un polo scolastico di eccellenza' della Strategia "Area Interna Bassa Valle" di cui al relativo APQ e più nello specifico alla scheda intervento "IS 1.1.1-La scuola come impresa formativa e come agente del contesto territoriale e produttivo 'Accademia e Bottega'", l'intervento previsto dalla presente scheda azione è rivolto agli studenti dell'IS secondaria di II grado localizzata nell'Area Interna Bassa Valle e identificata nel Polo Unico di Verrès. L'intervento di cui alla presente scheda Azione prevedrà la realizzazione di attività corsuali (rif. articolo 69 Direttive) e non corsuali, multidisciplinari e laboratoriali, curricolari e extracurricolari. Ogni Attività deve essere afferente e chiaramente riconducibile ad una sola delle Aree Tematiche (AT): ETICA E SALUTE; STEM; AREA UMANISTICA, FILOSOFICA, LINGUISTICA; AREA DELL'INCLUSIONE. In sede di presentazione delle proposte progettuali, il beneficiario dovrà avere cura di evidenziare le motivazioni della rispondenza dell'Attività all'AT di riferimento. Per garantire una sufficiente rispondenza del progetto ai bisogni emersi, il vincolo orario minimo per la realizzazione del progetto è fissato in 1000 ore complessive relative alle attività di cui alle voci di spesa B.2.1 (docenza) e B.2.19 (altre spese: personale impiegato in attività non corsuali). Per il raggiungimento dei vincoli orari, la durata delle suddette Attività andrà sommata e ricomposta in unità orarie di 60 minuti (i moduli scolastici di 50 minuti corrispondono a 0,80 ore). Le Attività corsuali possono anche essere svolte con modalità a distanza nella percentuale massima del 30% delle ore totali previste a progetto. Tale limite si riferisce alle sole ore di docenza rimborsate sotto la voce di spesa B.2.1. Visto il carattere sperimentale dell'iniziativa, sono ammissibili a finanziamento anche Attività extracurricolari corsuali e non corsuali, la cui partecipazione degli studenti, in quanto al di fuori dell'orario scolastico, è facoltativa. Le Attività extracurricolari sono facoltative per i destinatari, mentre il beneficiario è tenuto alla sua completa realizzazione così come da progetto approvato. Non è possibile prevedere Attività "miste": esse devono essere necessariamente qualificate come curricolari o extracurricolari. La sede delle Attività dovrà coincidere con la sede centrale di Verrès o quella distaccata di Saint-Vincent dell'Istituzione scolastica. Vista la particolarità dell'intervento, in sede di presentazione della proposta progettuale il beneficiario potrà richiedere, motivando adeguatamente, l'autorizzazione allo svolgimento, anche parziale, di Attività in sedi diverse. Per i costi diretti di personale, le voci di spesa ammissibili sono: B.1.2, B.2.1, B.4.2, B.4.3, B.2.19. Le attività relative alle singole voci di spesa sono riconosciute entro i seguenti limiti: B.1.2: importo massimo euro 12.000; B.4.2: importo massimo euro 4.000; B.4.3: importo massimo euro 24.000. I costi residui sono riconosciuti forfettariamente nella misura del 40% calcolato sui costi reali sostenuti per le spese di personale e ritenuti ammissibili. Eventuali decurtazioni della base di calcolo (costi diretti ammissibili del personale) comporterà una corrispondente diminuzione dei costi residui calcolati su base forfettaria come sopra esplicitato. Eventuali spese di viaggio, vitto e alloggio, inerenti le voci di spesa succitate, saranno rimborsate nell'ambito degli altri costi residui legati all'operazione (costi forfettari).

Oltre agli elementi indicati nei vincoli di progettazione/attuazione in sede di svolgimento dell'operazione dovranno essere rispettati i seguenti vincoli (elementi verificabili solo in fase di gestione):

Tutte le Attività devono concludersi entro il 30/11/23. La gestione del progetto e di tutti gli adempimenti connessi deve avvenire secondo quanto previsto dalle Direttive, fatto salvo quanto indicato in Avviso e nella presente Scheda Azione. Durante la realizzazione del progetto, le ore delle singole Attività possono essere riprogrammate all'interno della stessa e tra Attività diverse. Tali riprogrammazioni, configurandosi come variazioni progettuali, non possono interessare obiettivi formativi, contenuti formativi generali, costo e finanziamento massimi approvati. Variazioni di calendario all'interno della stessa Attività devono essere comunicate prima dello svolgimento delle ore oggetto di riprogrammazione. Variazioni riguardanti una diversa articolazione del progetto, adeguatamente motivate e di portata solo migliorativa, devono essere autorizzate dalla SRRAI, previa richiesta del beneficiario, prima dello svolgimento delle ore oggetto di riprogrammazione. Qualora la totalità dei partecipanti previsti risultasse assente durante lo svolgimento di alcune ore dell'Attività, tali ore dovranno essere riproposte all'interno della Attività stessa. In caso di riprogrammazione di ore all'interno della stessa Attività, il beneficiario è tenuto a comunicare tempestivamente alla SRRAI l'ora da riprogrammarsi e la proposta di riprogrammazione. Quest'ultima dovrà avere luogo entro la data di conclusione dell'Attività prevista da progetto. E' possibile riprogrammare tali ore all'interno di un'Attività diversa, previa richiesta di autorizzazione alla SRRAI. Il beneficiario può operare storni tra i piani finanziari delle diverse Attività, diversamente da quanto previsto dall'art. 102, comma 2, lett. e. delle Direttive. Le variazioni relative a piani finanziari di diverse Attività devono essere comunicate tempestivamente alla SRRAI e comunque contestualmente alle comunicazioni o autorizzazioni relative alle ore riprogrammate. Non è ammessa alcuna variazione in aumento al finanziamento complessivamente approvato in sede di proposta progettuale. Per tutte le variazioni finanziarie si applica la disciplina prevista dalle Direttive all'articolo 102, comma 2, lettere a, b, c, d. Il beneficiario è tenuto ad assicurare la completa realizzazione dell'operazione approvata. Previa richiesta motivata di autorizzazione alla SRRAI, possono ammettersi azioni la cui realizzazione risulta non inferiore al 50% di quella prevista per l'intero progetto. Ai fini del calcolo del suddetto 50% deve essere presa a riferimento la durata complessiva delle Attività delle stesse, così come risultante dal progetto approvato, relativamente alle sole voci di spesa B.2.1 e B.2.19. In deroga all'art. 63 Direttive, ai fini del calcolo della durata complessiva di cui al presente articolo, rientrano nel computo anche le attività extracurricolari di natura corsuale e non corsuale, facoltative per i destinatari. Per le sole attività curricolari, esse devono concludersi con una soglia minima pari o superiore al 60% del volume complessivo dell'Attività svolta dalla totalità degli allievi rispetto a quello previsto a progetto. La suddetta soglia non si applica alle attività extracurricolari.

Esercizio dei crediti formativi: NO
 Standard professionale di riferimento: nessuno
 Attestato finale (TC20): 14 - Nessun titolo o attestato

Condizioni per candidatura in elenchi

Descrizione del modello di funzionamento: non pertinente
 Requisiti professionali: non pertinente
 Requisiti di struttura: non pertinente
 Requisiti per l'ammissibilità a finanziamento: non pertinente
 Tipologia Rendicontazione: Opzione semplificate di costo
 Iscrizione on-line dei partecipanti sul sito della Regione Autonoma della Valle d'Aosta: NO
 Gestione registri: Cartaceo

Voci di spesa ammissibili

Natura	Descrizione Voce di spesa	Totale per attività			Totale per progetto			Forfetiz. costi indiretti
		Costo unitario min	Costo unitario max	Importo totale max	Costo unitario min	Costo unitario max	Importo totale max	
B.1	B.1.2 - Ideazione e progettazione							
B.2	B.2.1 - Docenza							
B.2	B.2.19 - Altre spese (specificare)							
B.4	B.4.2 - Coordinamento							
B.4	B.4.3 - Amministrazione e segreteria							

Forfetizzazione costi: DIRETTI
% forfetizzazione costi: 40 **Voce di costo:** B.6.1 - Forfetizzazione costi diretti

Dati fisici

Indicatori di realizzazione * comuni (TC44)

Descrizione indicatore	Codice	Unità di misura	Fonte dati	Valore atteso
Persone inattive	203	Persone	UE	450,00

* nel PUC corrisponde all'indicatore di OUTPUT

Indicatori di realizzazione * definiti dal Programma (TC45) - Non previsto

Indicatori di risultato comuni (TC42)

Descrizione indicatore	Codice	Fonte dati
Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	4003	UE

Indicatori di risultato definiti dal Programma (TC43) - Non previsto

Documenti

Data/ora creazione	Nome	Titolo	Data documento	Dimensione	Pubblicazione su web
24/08/2021 17:46:33	AVVISO A B_def.doc (368.1 kB)	AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI UN INTERVENTO, PREVISTO NELL'AMBITO DELL'ACCORDO DI PROGRAMMA QUADRO "AREA INTERNA – BASSA VALLE", VOLTO ALLA RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA PROMUOVENDO "LA SCUOLA COME IMPRESA FORMATIVA E COME AGENTE DEL CONTESTO SOCIALE E PRODUTTIVO - 'ACCADEMIA E BOTTEGA'"	11/01/2022	368.1 kB	NO
24/08/2021 17:47:19	AA2_STAFF 40.docx (289.6 kB)	Nota esplicativa circa l'applicazione dell'opzione di semplificazione dei costi denominata STAFF+40, con cui si prevede il riconoscimento del tasso forfettario del 40% delle spese dirette di personale ammissibili, per coprire i restanti costi di un'operazione, così come descritto dall'art. 14, paragrafo 2 del Regolamento (UE) 1304/2014	20/10/2021	289.6 kB	NO
24/08/2021 17:47:54	AA3_resoconto dell Attivit .doc (87.6 kB)	Resoconto dell'attività	20/10/2021	87.6 kB	NO
24/08/2021 17:49:09	AA4_relazione finale.doc (87 kB)	Relazione finale	20/10/2021	87 kB	NO
24/08/2021 17:49:26	AA6_modello registri.doc (1.4 MB)	modello registri attività corsuali e non corsuali Accademia e Bottega	20/10/2021	1.4 MB	NO
24/08/2021 17:49:50	AA7_dichiarazione di responsabilit .doc (85 kB)	Dichiarazione di responsabilità (allegato alla rendicontazione)	20/10/2021	85 kB	NO
24/08/2021 17:50:25	PD A B.docx (180.9 kB)	Provvedimento dirigenziale per l'approvazione dell'Avviso pubblico "Accademia e Bottega"	11/01/2022	180.9 kB	NO
19/11/2021 10:07:19	AA1_SchedaAzione.pdf (529.4 kB)	Stampa Scheda Azione	11/01/2022	529.4 kB	NO
24/01/2022 10:14:09	AVVISO_AB_vers1.doc (361.5 kB)	AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI UN INTERVENTO, PREVISTO NELL'AMBITO DELL'ACCORDO DI PROGRAMMA QUADRO "AREA INTERNA – BASSA VALLE", VOLTO ALLA RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA PROMUOVENDO "LA SCUOLA COME IMPRESA FORMATIVA E COME AGENTE DEL CONTESTO SOCIALE E PRODUTTIVO - 'ACCADEMIA E BOTTEGA'"	04/11/2021	361.5 kB	NO
24/01/2022 10:23:40	Scheda AzioneOCC1010122AB 0.pdf (518.5 kB)	Stampa Scheda Azione	24/01/2022	518.5 kB	SI

Allegati al formulario

Modello	Ordine	Obbligatorio
---------	--------	--------------

Allegati alla richiesta di finanziamento

Modello	Ordine	Obbligatorio
AA5_dich legale rappresentante	1	SI

Riepilogo Scheda

Step	Data e ora	Utente
Creazione della Scheda Azione	23/03/21 11.43	Pistritto Antonello
Inoltro per validazione	25/08/21 10.20	Pistritto Antonello
Rinviata per modifiche	02/09/21 12.21	Timpano Sara
Inoltro per validazione	03/09/21 14.47	Pistritto Antonello
Rinviata per modifiche	17/09/21 16.20	Timpano Sara
Inoltro per validazione	25/10/21 10.17	Pistritto Antonello
Rinviata per modifiche	19/11/21 10.07	Timpano Sara
Inoltro per validazione	11/01/22 11.43	Pistritto Antonello
Validata	24/01/22 10.21	Merivot Kristel